La evaluación formativa con el TI-Nspire™ Navigator™

Quick Poll "La radiografía de un grupo"

(primera parte)

Cesar Lozano

lozanoc@ti.com

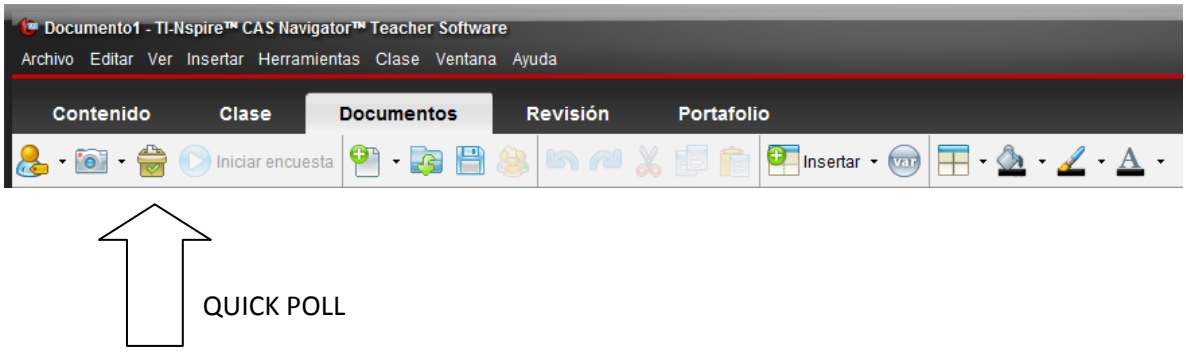
La evaluación formativa es una tarea compleja y de suma importancia. En el salón de clases implica observar y analizar permanentemente los procesos de aprendizaje que sigue cada uno de sus estudiantes y a partir de ello el profesor podrá modificar las estrategias de intervención en el aula a fin de que los estudiantes logren mejores aprendizajes.

Algunos de los puntos de interés en la evaluación formativa en matemáticas son:

- Comprender a mayor profundidad los procedimientos que siguen los estudiantes, identificando procesos rudimentarios o inacabados y las estrategias que siguen los estudiantes en la resolución de problemas.
- Identificar concepciones equivocadas y errores sistemáticos.

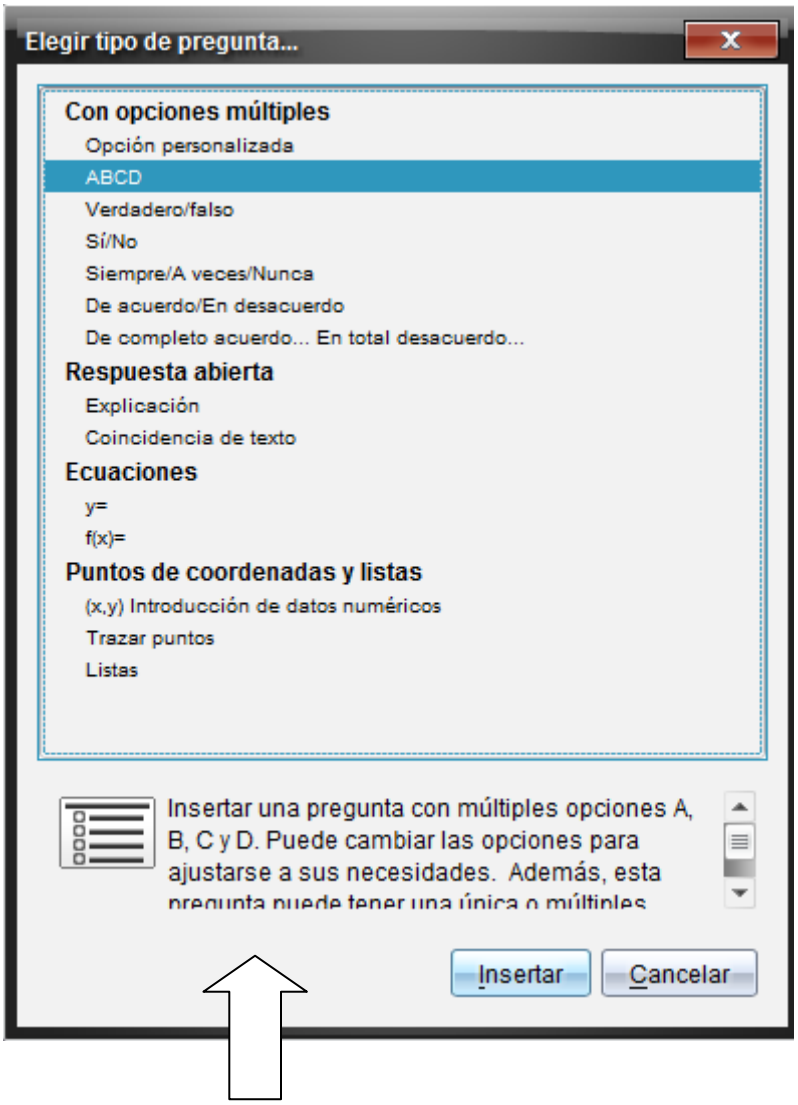
Como decíamos, a partir de las conclusiones a las que se llegue con la evaluación formativa el profesor tendrá elementos fundamentados para mejorar sus prácticas en el aula, y si lo considera conveniente podrá adaptar sus estrategias en función de cada individuo o de un pequeño grupo y atender, por lo tanto, a la diversidad de modos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes; a practicar una evaluación participativa, con reparto de responsabilidades con el alumno en cuanto a juicios valorativos; a replantearnos objetivos y métodos de enseñanza.

La tecnología de Texas Instruments ofrece diversas herramientas que permiten al profesor poder indagar las ideas que los estudiantes van desarrollando en la clase al resolver problemas, por ejemplo, con la herramienta Quick Poll el profesor puede plantear a los estudiantes diversos tipos de preguntas (reactivos/ítems) para analizar en tiempo real algunos de los conocimientos previos de los alumnos; puede realizar sondeos para identificar necesidades e intereses de los alumnos y puede plantear la autoevaluación de los estudiantes promoviendo, además, la interacción dinámica del grupo.



Cómo usar la herramienta Quik Poll del sistema TI Nspire™ Navigator™

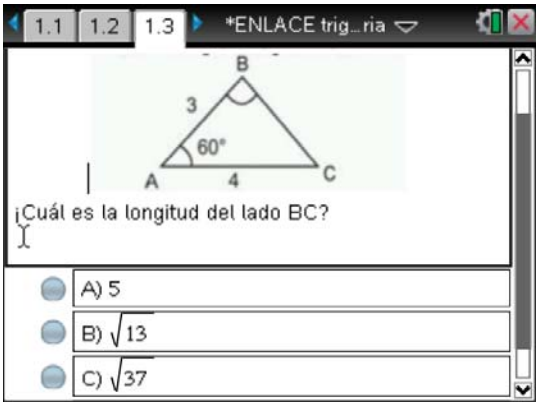
Para usar la herramienta Quik Poll de clic al icono de la herramienta Quick Poll, que es el siguiente: enseguida se desplegará el menú de opciones, en el que el profesor tendrá la posibilidad de seleccionar el tipo de pregunta que considere más adecuada plantear al grupo para obtener la información que requiere



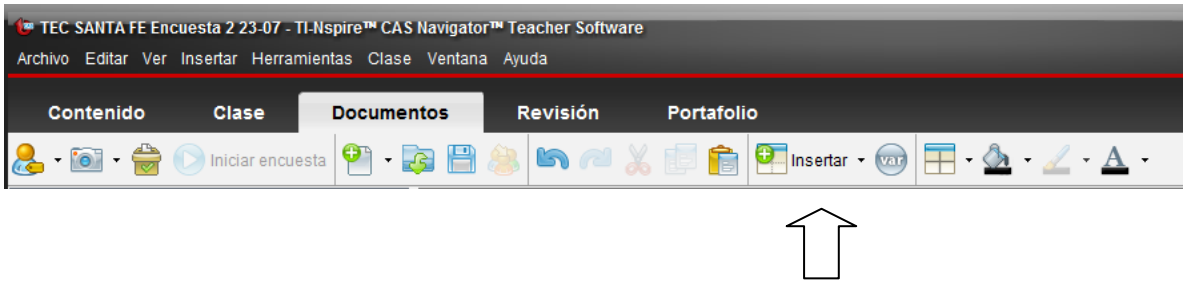
En la parte inferior de esta ventana usted recibirá información del funcionamiento de la opción que esta seleccionada

Posteriormente escriba la pregunta que desea plantear, o bien copie directamente de cualquier procesador de texto y pegue en esta sección.

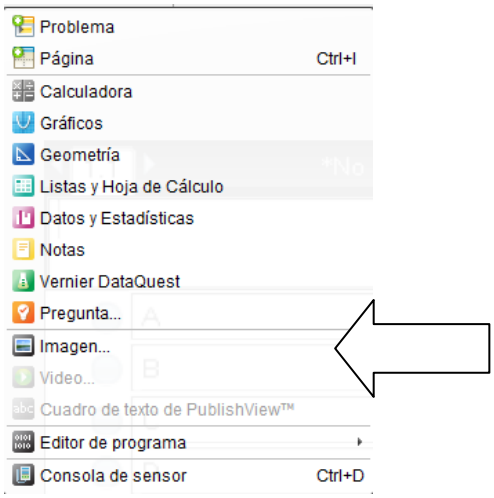
Si lo requiere también podrá incluir imágenes en formato jpeg o bmp como se ilustra a continuación



Para incluir una imagen, ya que ha seleccionado el tipo de pregunta que quiere plantear, de clic en la opción insertar, en la barra de herramientas

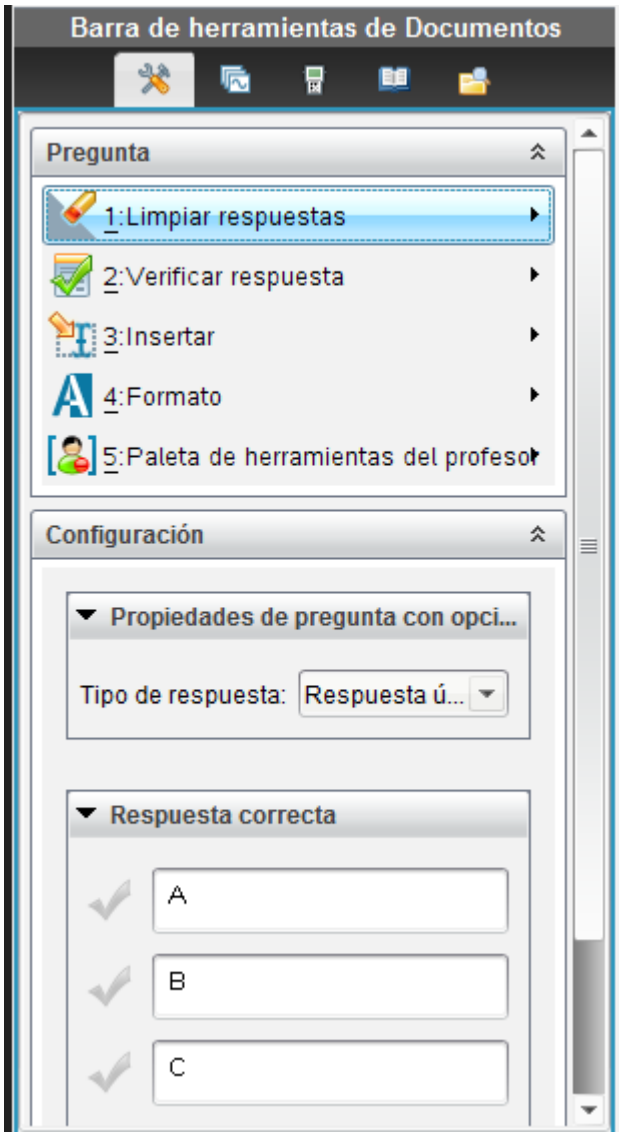


Se desplegará el siguiente menú, en donde deberá seleccionar la herramienta imagen



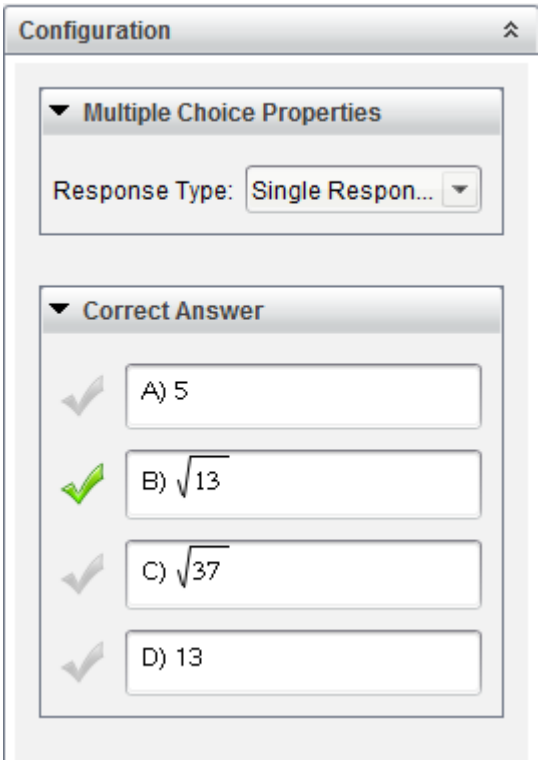
Y posteriormente seleccionar de su computadora la imagen a insertar.

Del lado izquierdo de su pantalla usted podrá encontrar la Barra de herramientas de Documentos

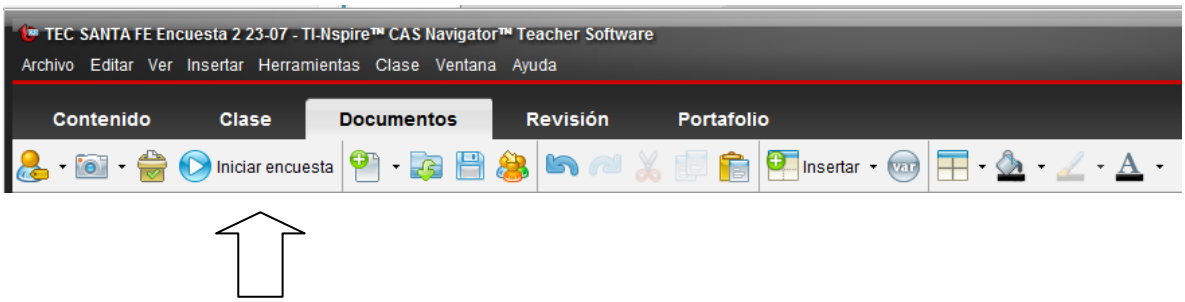


Aquí usted podrá ponderar la calificación de cada pregunta así como indicar cuál es la respuesta correcta.

Marque la respuesta correcta, para que el Navigator pueda determinar la calificación del alumno (el valor es unitario pero usted puede cambiar la calificación)



Cuando tenga lista la pregunta que quiere plantear al grupo ocupe la herramienta Inicie la encuesta para enviarla a las calculadoras que estén conectadas al navegador



En ese momento los estudiantes recibirán en su calculadora la pregunta que usted ha planteado y deberán elegir o escribir su respuesta.

Visualice la frecuencia de las respuestas de sus alumnos, o bien en caso de tratarse de la gráfica de una función, o preguntas que involucren una gráfica, vaya a la pestaña de revisión.

Guarde en portafolios de evidencias las preguntas para llevar un historial o realizar revisiones posteriores.

Revise la calificación de los alumnos o modifique la ponderación de las preguntas.

La dinámica de trabajar en tiempo real una pregunta a los alumnos involucran la generación de diversas competencias, trabajo en equipo, autoevaluación, juzga, critica y justifica por mencionar algunas, pero una de las cuestiones más importantes y que permanece constante, es que los alumnos se dan cuenta de sus propios errores, de esa manera se da el caso que el propio alumno ha de ser capaz de reconocer sus aciertos y dificultades, en cambio dejar de creer que la evaluación es una tarea de responsabilidad exclusiva del profesor.

El maestro, al usar esta herramienta, deberá tomar en cuenta que el diseñar actividades de evaluación integradas es totalmente una herramienta del proceso de aprendizaje, a diferencia de un examen.

La cual será:	Inicial	Colectiva	Establece un pronóstico sobre el grupo
		Individual	Diagnostica sobre un individuo o grupo pequeño
	Formativa	Según modo	Continua: Mide *continuamente* el progreso de una destreza
			Puntual: mide el estado puntual de una capacidad
		Según objeto	Proceso educativo, alumnos, centro, departamento, etc.
	Sumativa (final)	Interna	Mide resultados finales teniendo en cuenta los procesos formativos
		Externa	Mide lo mismo pero con criterios de calidad, sin tener en cuenta el proceso.

"La enseñanza es algo más que la recepción pasiva de conocimientos. El estudiante debe ser motivado a la reflexión, la enseñanza debe ser creativa y crítica"

Carlos Berzosa,
Rector de la Universidad Complutense de Madrid